**Основные цели и задачи программы**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса**

**Цель:** совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы. Формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения.

**Задачи** учебного курса «Речевая практика»:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы**: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

*Личностные учебные действия:*

* формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

* формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:*

* учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия:*

* учить выполнять задания по словесной инструкции;
* учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
* формировать навыки речевого этикета при встречи и прощании;
* учить сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

*Минимальный уровень:*

Обучающие должны **уметь:**

* Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день.
* Называть предметы и соотносить их с картинками.
* Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям.
* Правильно здороваться при встречи и прощаться при расставании.
* Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

*Достаточный уровень:*

Обучающие должны **уметь:**

* Выполнять задания по словесной инструкции;
* Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
* Соблюдать правила речевого этикета при встречи и прощании;
* Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание программы «Речевая практика»**

*Аудирование*

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. И т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

*Дикция и выразительность речи*

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*

Лексические темы:«Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку»

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

*Культура общения*

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов: *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

**Используемые программно-методические материалы:**

**Печатные пособия:**

1. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051066-0.
2. Речевая практика. 2 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018. — 48 с. : ил. — ISBN 978-5-09-049914-9.

**Информационно-коммуникационные средства обучения:**

* информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.; мультимедийные энциклопедии; аудиозаписи и фонохрестоматии;
* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью монитора
* компьютера;
* тренажеры и программы тестирования.

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся: компьютер; экран; принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
* принтер;
* ноутбук с доступом в интернет (картинки и иллюстрации).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | Добро пожаловать! | 1 | Выполнение действий по инструкции  Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. |
|  |  |  | У нас новый ученик. | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. |
|  |  |  | Расскажу маме о празднике «День знаний». | 1 | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания |
|  |  |  | Истории о лете. | 1 | Отгадывание загадки о лете. Познакомить с правилами участия в полилоге. |
|  |  |  | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 | Разучивание считалок. Познакомить с правилами участия в полилоге. |
|  |  |  | Экскурсия по школе. | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. |
|  |  |  | Расскажи мне о школе. Составление рассказа. | 1 | Конструирование реплик по теме.  Правила поведения в классе, на перемене. |
|  |  |  | Расскажи мне о школе. | 1 | Конструирование реплик по теме.  Правила поведения в классе, на перемене. |
|  |  |  | «Игрушки» | 1 | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Конструирование реплик по теме. |
|  |  |  | «Моя любимая игрушка» | 1 | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»  Конструирование реплик по теме. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых. комплексов и слов. |
|  |  |  | «Магазин игрушек» | 1 | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых. комплексов и слов.  Повторить основные правила поведения в магазине. |
|  |  |  | «Уложим куклу спать» | 1 | Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная».  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.  Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией. |
|  |  |  | «Мы уже не малыши» | 1 | Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией. |
|  |  |  | Знакомство со сказкой  «Три медведя» | 1 | Разучивание чистоговорки. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. |
|  |  |  | Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя» | 1 | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. |
|  |  |  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | 1 | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. |
|  |  |  | Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися. | 1 | Разучивание чистоговорок. Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки. |
|  |  |  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | 1 | Прослушивание загадки, отгадывание. Правила поведения при знакомстве. |
|  |  |  | Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися. | 1 | Разучивание чистоговорок. Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки. |
|  |  |  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Разучивание чистоговорок. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
|  |  |  | В воскресенье все дома | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Формировать уважительное отношение к старшим. |
|  |  |  | Расскажи о себе | 1 | Разучивание чистоговорки. Формировать уважительное отношение к членам семьи. |
|  |  |  | Алло! Алло! Правила общения по телефону | 1 | Разучивание чистоговорки. Познакомить с правилами общения по телефону. |
|  |  |  | Моделирование телефонных разговоров | 1 | Слушание и воспроизведение чистоговорки.  Правила общения по телефону. |
|  |  |  | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». | 1 | Повторение чистоговорки. Правила общения по телефону. |
|  |  |  | Играем во дворе | 1 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  |  |  | Не надо больше ссориться | 1 | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  |  |  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. |
|  |  |  | Наш товарищ заболел | 1 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. |
|  |  |  | Готовимся к празднику | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. |
|  |  |  | Новогодние чудеса | 1 | Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. |
|  |  |  | Новогодние поздравления | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков |
|  |  |  | Зимняя одежда | 1 | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке». Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. |
|  |  |  | Зимние забавы | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки). Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. |
|  |  |  | Мы катаемся с горы | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией. |
|  |  |  | Мы лепим снеговика | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. |
|  |  |  | Я умываюсь | 1 | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Закреплять умение строить высказывание-просьбу. |
|  |  |  | Режим дня школьника | 1 | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».  Употребление вежливых слов. |
|  |  |  | Я правильно одеваюсь | 1 | Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Вещи в моем шкафу | 1 | Отгадывание загадок. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Я собираюсь на прогулку | 1 | Отгадывание загадок. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Содержу одежду в чистоте | 1 | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. |
|  |  |  | Я обуваюсь | 1 | Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой.   Употребление вежливых слов. |
|  |  |  | Дежурство. Диалог между учениками. | 1 | Разучивание чистоговорок. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Пошли в столовую! | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).  Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой. |
|  |  |  | Составление рассказа о дежурстве. | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 | Отгадывание загадок. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
|  |  |  | Я записался в кружок! Моделирование диалогов. | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией. |
|  |  |  | Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке». | 1 | Разучивание чистоговорок. Правила поведения на занятиях кружка. |
|  |  |  | Составление рассказа о занятии в кружке. | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Правила поведения на занятиях кружка. |
|  |  |  | Где я живу | 1 | Отгадывание загадок. Употребление вежливых слов. |
|  |  |  | С днём рождения!  Конструирование возможных поздравлений. | 1 | Заучивание скороговорки. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостемю |
|  |  |  | Ролевая игра «День рождения» | 1 | Скороговорка. Правильная модель поведения при получении подарков. |
|  |  |  | Составление рассказа о праздновании дня рождения. | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Правильная модель поведения на празднике. |
|  |  |  | Накрываем на стол | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Правила этикета за столом. |
|  |  |  | Поздравляем маму | 1 | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. |
|  |  |  | «К нам весна шагает…» | 1 | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».  Воспитание эмоциональной адекватности. |
|  |  |  | Первоцветы | 1 | Слушание стихотворения «Подснежник».  Называние первоцветов ласково. |
|  |  |  | Экскурсия. Весна в парке. | 1 | Отгадывание загадок.  Правила поведения во время экскурсии. |
|  |  |  | У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок. | 1 | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Называние ласково. |
|  |  |  | Составление рассказа-описания щенка. | 1 | Отгадывание загадки. Называние ласково. |
|  |  |  | У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку. | 1 | Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Называние ласково |
|  |  |  | Здравствуй лето! | 1 | Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!».  Правила поведения на воде |
|  |  |  | Экскурсия «Здравствуй, лето!» | 1 | Отгадывание загадок, доскажи словечко.  Правила поведения на экскурсии. |
|  |  |  | Впереди каникулы | 1 | Отгадывание загадки. Употребление в речи вежливых слов. |
|  |  |  | Итоговое занятие | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Употребление в речи вежливых слов. |